п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	**Содержательный раздел**	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7	Иные характеристики содержания Программы	34
2.8	Рабочая программа воспитания	35
3.	**Организационный раздел**	54
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.5	Кадровые условия реализации Программы	59
3.6	Режим и распорядок дня	60
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	62
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1» Белоснежка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная программа дошкольного образования Е.В. Колесниковой «От звука к букве» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».* *Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми группы.*	80/20
Младшая группа (3-4 года)		*Парциальная программа дошкольного образования Е.В. Колесниковой «От звука к букве» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».* *Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми группы.*	80/20
		Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под. ред. Р.Н.Терехиной дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». *Программа реализуется педагогическими работниками в спортивном зале, групповых помещениях, на прогулочных участках и других помещениях на всей территории ДОО, со всеми детьми группы.*	80/20

Средняя группа (4-5 лет)		*Парциальная программа дошкольного образования Е.В. Колесниковой «От звука к букве» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».* *Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми группы.*	80//20
		Парциальная программа «Казачата-дошколята» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми группы.*	80/20
Старшая группа (5-6 лет)		*Парциальная программа дошкольного образования Е.В. Колесниковой «От звука к букве» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».* *Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми группы.*	80/20
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		*Парциальная программа дошкольного образования Е.В. Колесниковой «От звука к букве» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».* *Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми группы.*	80/20
Смешанная дошкольная группа (3-7 лет)		*Парциальная программа дошкольного образования Е.В. Колесниковой «От звука к букве» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».* *Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми группы.*	80/20

Цели и задачи реализации Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,

признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Цели *Парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве:*

-Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет;

-Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

-Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

-Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы *«От звука к букве» решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской):*

-Развитие потребности активно мыслить;

-Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления)

-Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

-Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации;

-Развитие логических форм мышления;

-Формирование предпосылок учебной деятельности;

-Формирование инициативности, самостоятельности;

-Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

-Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)

-Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

-Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

--развивающего и воспитывающего образования;

-сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

-активности и самостоятельности;

-полноты, необходимости и достаточности;

- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

-интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

-решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т.д.;

-применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Принципы:

-создания условий для самостоятельной деятельности детей;

-взаимодействия с семьей по реализации Программы;

-обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

-поддержки индивидуальности и инициативы детей;

-создания условий для принятия детьми решений;

-развития умения работать в группе сверстников;

-построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интерес;

-личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

-реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

-возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

-построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образовательных отношений;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

Цель Парциальной программы раннего физического развития: *методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на*

организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи реализации Программы раннего физического развития:

-сохранять и укреплять здоровье детей;
-формировать привычку к здоровому образу жизни;
-осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
-формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
-прививать культурно-гигиенические навыки;
-оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
-способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
-способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
-развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
-гармонизировать физическое развитие детей;
-совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
-повышать функциональные резервы систем организма;
-улучшать общую физическую работоспособность
-повышать неспецифическую сопротивляемость;
-воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие ***принципы:***

-природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществлении образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;
-воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;
-гуманизации педагогического процесса – определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
-систематичности и последовательности – предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;

-развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом.
-индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;
-научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
-комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;
- концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
-комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;
-индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;
-доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;
-успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;
- коммуникативности – помогает воспитывать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;
- результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;

- гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;
-гуманизации _ включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;

- культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;
-целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;
-непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;
-достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру»

Основной целью Парциальной программы «Казачата-дошколята» *является формирование у воспитанников целостного исторического образа родного края, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желания служить Отечеству.*

Для достижения основной цели выполняются следующие задачи:
-формирование у дошкольников познавательного интереса к истории и традициям казачества, культуре родного края;
-знакомство с традициями казачества, направленных на совершенствование физического и психологического здоровья;
-воспитание любви и привязанности к своей семье, родному дому, Кубанской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Кубанского казачества.

Основные принципы и подходы к формированию Программы
В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:
- принцип научности. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- культурологический принцип положен в основу отбора содержания образования. Именно единство ценностей составляет психологическое ядро ощущения

собственной принадлежности к какому-либо народу, государству. Ценности ребенок получает из культуры, в которой он рождается и растет. Миссия нашего дошкольного учреждения - трансляция культуры новому поколению.

-культурологический подход – это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой – метод его подачи детям на всех ступенях образования.

-принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество выражают полученные в беседах, проектной и исследовательской деятельности впечатления. Педагог только программирует результат деятельности детей. Им предлагается тема творческой работы и вид деятельности. А выбор конкретных материалов, составление композиции, последующий рассказ о ней – предмет индивидуального творчества каждого ребенка. Этот подход реализован в Программе через театрализованную, творческую, изобразительную деятельность.

- принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов нашел отражение в отборе предлагаемого детям материала. Познавательный материал вызывает эмоциональный отклик, является высокоэстетичным. Использование видеофрагментов, художественных репродукций, качественных слайдов повышает заинтересованность детей. Данный принцип методически реализован также в построении работы от познавательного процесса к продуктивному, творческому, а затем к игровому, театральному.

-принцип деятельностного подхода позволяет создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным, научить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогает ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Целевые ориентиры программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве» *представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.*

Ребенок:

-проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

-адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

-выражает свои мысли;

-проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

-проявляет любознательность;

-интересуется причинно-следственными связями;

-обладает элементарными представлениями в области речевого развития;

-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;

-обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие»

Целевые ориентиры Программы раннего физического развития *разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие». Целевые ориентиры физического развития в раннем возрасте:*

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

-адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;

-осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

-осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

-владеет гимнастическими упражнениями;

-у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей;

-снижение показателей заболеваемости детей;

-повышение показателей развития физических качеств;

-устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей

Целевые ориентиры Программы «Казачата дошколята» *представляют из себя возрастные характеристики возможных достижений ребенка (в соответствии с ФГОС ДО).*

На этапе завершения дошкольного возраста:
К семи годам ребенок:
-проявляет интерес к малой Родине: знает название края, района, поселка, улицы на которой находится детский сад;
-проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, памятникам, зданиям;
-проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы;
-отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
-проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
-формирует позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе;
-называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
-толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная рабочей группой педагогов МАДОУ ДС №1 «Белоснежка». Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные

характеристики развития ребенка, представленные в п.15 ФОП ДО «Планируемы результаты реализации Федеральной Программы» и планируемые результаты освоения парциальных программ входящих в часть ОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений. Они выступают, как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Результаты наблюдения фиксируются педагогами в разработанные рабочей группой педагогов МАДОУ ДС 1 «Белоснежка» в индивидуальные карты развития каждого ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст /группа	***ссылка***
Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве»	
2-3 года / 2 группа раннего возраста	*стр.18 - 21*
3-4 года / младшая группа	*стр. 21 -28*
4-5лет / средняя группа	*стр. 28-35*
5-6 лет / старшая группа	*стр. 36-45*
6-7 лет / подготовительная группа	*стр. 45-52*
Парциальная программа раннего физического развития	
2-7 лет	*стр.14-31*
Программа «Казачата-дошколята»	
4-7 лет	*стр.15-31*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Утренний/вечерний круг Музейная педагогика

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

-Культурно-досуговая деятельность (музыкальные, спортивные развлечения, праздники);

-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);

-Опыты и эксперименты;

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;

-Родительский клуб – совместные с родителями интересные дела по инициативе детей.

- Организация и (или) посещение выставок детского или семейного творчества.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам,	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги

уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	**Диагностико-**	**Просветительское и консультационное**

Направления	аналитическое направление	направление
Информирование родителей	-опросы, -анкетирование, -педагогические беседы с родителями (законными представителями); -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	-групповые родительские собрания, -семинары- практикумы, -тренинги и ролевые игры, -консультации, -родительские клубы; - информационные буклеты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; -медиарепортажи и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. -совместные досуговые мероприятия: праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель - логопед и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных (вспомогательных) технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МАДОУ ДС №1 «Белоснежка» имеет статус инновационной площадки (Приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 №П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» от 20.07.2021 № П.140).

В рамках дополнительного образования дети среднего и старшего возраста осваивают начальный опыт в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Знакомятся с понятием – робот, команда, компьютерная программа, программист. Что бы дети могли успешно освоить шаги в программировании, в Программе выделено три основных модуля:

1. Введение в программирование.
   На начальном этапе дети играют и выполняют различные упражнения без использования электронных средств обучения. Они учится отдавать и создавать из набора команд программы, выполнять их по шагам и находить ошибки.
2. Знакомство с роботом Вертуном.
   Робот понимает несколько команд – «направо», «налево», «вперед» и «закрасить». Эти команды записаны не словами, а пиктограммами – вполне понятными маленькому ребенку. Умение пользоваться пиктограммами позволяют формировать ключевые компетенции дошкольника. Думать, запоминать, решать творческие задачи и прочее.

3. Выполнение творческих заданий.
   На данном этапе дети учатся нестандартно мыслить, исследовать и изобретать.

Все это позволяет не только освоить азы программирования, но и учит элементарным навыкам коммуникативного общения. Умение договариваться, работать в группе, решать совместные задачи и выполнять правила, т.е. дети учатся следовать социальным нормам поведения.

На основании Приказа ФГБНУ «ИВФ РАО» от 08.11.2022 № 112-од «О присвоении образовательным организациям, реализующим программу раннего физического развития детей, статуса пилотных площадок проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста» МАДУ ДС №1 «Белоснежка» является сетевой пилотной площадкой по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста. В рамках проекта детский сад реализовывает парциальную программу раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией Р.Н.Терехиной. Программа представляет собой специально спроектированные и систематизированные блоки средств и методов, заложенных в основу работы и наиболее полно отвечающих возрастным особенностям детей дошкольного возраста (3-7 лет). Программа направлена на формирование у детей потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщению к здоровому образу жизни, знакомству с танцевальной и музыкальной культурой.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Задачи воспитания в ДОО в части Рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Содержание патриотического направления воспитания обязательной части Рабочей программы воспитания усилено региональным компонентом и предполагает формирование у дошкольников познавательного интереса к истории и традициям кубанского казачества, культуре родного края.	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Содержание духовно-нравственного направления воспитания обязательной части Рабочей программы воспитания усилено региональным компонентом и предполагает воспитание любви и привязанности к Кубанской земле, культуре и традициям Кубанского казачества.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Содержание социального направления воспитания обязательной части Рабочей программы воспитания полностью совпадает с содержанием обязательной части РПВ.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Содержание познавательного направления воспитания обязательной части Рабочей программы воспитания полностью совпадает с содержанием обязательной части РПВ.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Содержание физического и оздоровительного направления воспитания обязательной части Рабочей программы воспитания усилено воспитательной составляющей Программы раннего физического развития. Значимым является воспитание у ребенка любви к спорту и гордости за достижения российских спортсменов в различных видах спорта,	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	
Содержание трудового направления воспитания обязательной части Рабочей программы воспитания полностью совпадает с содержанием обязательной части РПВ.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и	

умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**
Содержание эстетического направления воспитания обязательной части Рабочей программы воспитания полностью совпадает с содержанием обязательной части РПВ.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Целевые ориентиры обязательной части Рабочей программы воспитания полностью совпадают с целевыми ориентирами обязательной части РПВ.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Цель МАДОУ ДС№1 «Белоснежка:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. **Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. **Миссия:** совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МАДОУ ДС № 1 «Белоснежка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального

	природопользования. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях Кубани и Кубанского казачества. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МАДОУ ДС №1 «Белоснежка» ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентация успешного опыта на муниципальных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ ДС № 1 «Белоснежка».
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ № 1 «Белоснежка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

	Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ № 1 «Белоснежка» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ № 1 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ № 1 «Белоснежка»: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы МАДОУ ДС № 1 «Белоснежка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и

	ритуалы в группах. С помощью «Доски выбора» педагоги предлагают дошкольникам планировать собственную деятельность в группе в интересующих центрах активности.. В МАДОУ № 1 «Белоснежка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Все пространство МАДОУ ДС №1 «Белоснежка» организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок и образов, увлекая в радостный мир детства. При входе на территорию детского сада ребят и их родителей встречает приветствием, один из семи гномов (гипсовая фигура персонажа сказки «Белоснежка и семь гномов»). Шести метровые баннеры «Наш любимый детский сад» и «Счастливая пора детства» расположенные на пути движения к главному входу в здание иллюстрируют яркие моменты из жизни воспитанников нашего детского сада. На центральных клумбах разместились фигуры Белоснежки и ее сказочных спутников – гномов. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации. В холле на первом этаже размещены информационные стенды для родителей, на которых представлена символика, нормативно-правовая документация МАДОУ ДС №1 «Белоснежка», лицензия на образовательную деятельность, объявления, памятки для родителей. Информационное пространство приемных групповых ячеек насыщено актуальной информацией о жизнедеятельности детского сада и конкретной группы: расписание, режим дня, папки-раскладушки, передвижки, консультации специалистов, родительская почта, выставки детского творчества. В детском саду и стены «говорят» с детьми, повествуют им о том, как разнообразен мир. Мир одновременно прекрасен и удивителен, это отражено в настенных панно «Эколята-дошколята», «Космос». И, в то же время, таит в себе опасности, о которых предупреждает информация на стендах по пожарной и антитеррористической безопасности. Настенный рельефный город напоминает ребятам о правилах дорожного движения. Проходя по коридорам детского сада, активизируются не только зрительные анализаторы, но и актуализируются культурно-нравственные и

	патриотические ценности малой родины. В холле, на первом этаже ДОО представлены мини-музей «Казачьего быта» и мини-музей «Боевой славы», экспонаты которых позволяют посетителям окунуться в атмосферу уклада и быта наших предков казаков и их воинской мощи. Традицией нашего детского сада стало украшение окон к сезонным и традиционным праздникам для создания уютной атмосферы и праздничного настроения. В подготовке украшений участвуют и педагоги, и дети, и их родители. Совместная творческая работа объединяет коллектив и воспитывает в детях чувство сопричастности и значимости каждого, кто внес вклад в оформление общего пространства.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Краснодарский край — субъект Российской Федерации на юге России, в юго-западной части Северного Кавказа. Входит в состав Южного федерального округа. Граничит с Ростовской областью, Ставропольским краем, Карачаево-Черкесией, Адыгеей и Республикой Абхазией. Административный центр — город Краснодар. Кубань - это территория знаменитая своей богатой культурой. Традиции и обычаи Кубани связаны с историей этой земли и ее народов. МАДОУ ДС №1 «Белоснежка» учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности Края.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого» – который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами организовано кубанское подворье, хата «Кубанского быта» с казачьей утварью и предметами мебели.
- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; разнообразные развивающие панно «ПДД», «Космос»

среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от

	проведенных мероприятий.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины – Кубани. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников станицы, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт

	освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- **Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:** изображения гербов РФ, Краснодарского края, Брюховецкого района, станицы Переясловская, флаги РФ, Краснодарского края, Брюховецкого района, аудиозаписи гимнов РФ, Краснодарского края, Брюховецкого района, портреты Президента РФ, премьер-министра РФ, губернатора Краснодарского края, Главы АМОБР.
- **Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:** мини-музей казачьего быта, кубанское подворье, макеты кубанских хат в групповых помещениях, альбомы с фотографиями достопримечательностей Краснодарского края и Брюховецкого района.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: контейнеры для раздельного сбора мусора и использованных батареек и пищевых крышек, макулатуры (участие в региональных экологических проектах). Уголок «Эколята-дошколята» - юные защитники природы.
- **Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности**: групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, компьютерный класс, комната психологической разгрузки, прогулочные площадки.
- **Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей**: портреты членов семей воспитанников, выставки семейного творчества.
- **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира**: развивающие игры, технические устройства (интерактивный стол, интерактивная доска, смарт-телевизоры с выходом в интернет) и игрушки, модели, предметы для проведения опытов, природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.
- **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:** оборудованный спортивный зал, прогулочные участки, игровые спортивные комплексы на участках, самокаты, мячи, футбольные ворота, ракетки, кегли, кольцебросы, обручи, городки и др.
- **Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:** по договору взаимодействия с социальными партнерами воспитанники МАДОУ ДС №1 «Белоснежка» имеют возможность посещать сельскую библиотеку, музей боевой и трудовой славы, в котором представлены не только предметы быта кубанских казаков, но и России в целом, культурные мероприятия, праздничные концерты в Доме культуры ст. Переясловской. Для более полного воссоздания обстановки и быта казачьей хаты, творческой группой педагогического коллектива при поддержке родителей была создана комната казачьего быта «Казачья светелка» и казачье подворье на территории ДОО.

- **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:** портреты представителей разных профессий, целевые экскурсии в поликлинику и школу, наблюдения за трудом сотрудников обслуживающих ДОО служб, видео-репортажи родителей с места работы.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Расположение детского сада позволяет установить социальное партнерство с близлежащими организациями и организовать целенаправленную работу с воспитанниками в рамках реализации Программы воспитания. Организовано взаимодействие с различными социальными объектами станиц Переясловской и Брюховецкой, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства:

-МБОУ СОШ №15 им. И.Ф. Масловского,
- СДК «Переясловский», библиотека
-ГКСУВУЗТ ОШ КК (Спецшкола станицы Переясловской),
-ГБПОУ КК «БАК»,
-МБУДО ЦДО «Радуга»,
-Районное казачье общество,
-ДЮСШ им.В.Н.Мачуги ст.Переясловской.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ МАДОУ ДС №1 «Белоснежка» №239 от 03.08.2023 «Об утверждении должностных инструкций сотрудников МАДОУ ДС №1 «Белоснежка»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Бессрочные
Изменения в программе развития ДОО	Приказ №254 от 23.08.2023 «О внесение изменений в Программу развития МАДОУ ДС №1 «Белоснежка» на 2021 – 2026 гг»
Изменения в ВСОКО ДОО	Представлены на сайте ДОО www.belosnegka1.ru

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

✓ требованиям Стандарта;

- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	**Оборудование**
Компьютерный класс	-Интерактивный стол; -Интерактивная доска; -Ноутбук; -Планшеты;
Музыкальный зал	-Экран; -Ноутбук; -Проектор; -Портативная музыкальная колонка
Групповые	-Аудио система -Телевизор с выходом в интернет

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие все помещения ДОО.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группе раннего возраста шесть центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность:

1) Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2) Центр сенсорики и конструирования, для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3) Центр предметных и предметно-манипулятивных игр, для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослых.
4) Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых

навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5) Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6) Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) двенадцать центров детской активности, они обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность:

1) Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
2) Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
3) Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое» «Физическое развитие»
4) Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»
5) Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактически материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6) Центр экспериментирования, организация наблюдения и труда, игровое оборудование , демонстративные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7) Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире в взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8) Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9) Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
10) Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11) Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ , направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12) Центр творчества детей предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Наполняемость РППС
представлена в виде инфраструктурного листа
на сайте ДОО

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: восемь прогулочных участков с игровыми комплексами, верандами и теневыми навесами, спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, кубанское подворье, организованное творческой группой педагогов при поддержке родителей, разбиты декоративные клумбы и палисадники для украшения территории и приобщения воспитанников к посильному труду. Так же имеется метеоплощадка, сделанная руками педагогов и родителей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: музей казачьего быта «Казачья хата», мини-музей боевой славы, вернисаж детских работ, уголок ПДД, уголок «Эколята-дошколята» - юные защитники природы, уголок «Космические просторы».

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО.

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Кадровый состав представлен в годовом плане ДОО на учебный год на сайте www.belosnegka1.ru

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане работы ДОО представленном на сайте ДОО : www.belosnegka1.ru

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин), на улице (при благоприятных погодных условиях)	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-17.45
Теплый период года	
Прием детей (на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15-15.15
Полдник	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам.	15.45-17.45 16.-00-16.10 16.20-16.30
Уход детей домой	до 17.45

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) на улице (при благоприятных погодных условиях)	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.45	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	11.45-12.15	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.15-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15
Полдник	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Занятия (при необходимости)	-	-	15.45-16.10	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30	15.45-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Уход домой	до 17.45	до 17.45	до 17.45	до 17.45
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак[18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.20-11.45	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00
Обед	11.45-12.15	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.15-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15
Полдник	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45
Уход домой	до 17.45	до 17.45	до 17.45	до 17.45

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Варианты мероприятий (событий, проектов, занятий)	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	-выставки книг о Блокаде Ленинграда. - беседы-рассказы -Литературно-музыкальный досуг «Блокада Ленинграда" -участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	-Ознакомительная беседа-рассказ в доступной для дошкольников форме «Что такое холокост?» -Минута молчания в честь памяти жертв Холокоста.	6-7
	8-9	*«Рождественские колядки*	ЭН, ДНН	*- развлечения «Рождественские колядки»* *- слушанье и разучивание песен, стихов, колядок о рождестве;* *- беседы-рассказы,* *- развивающий диалог на темы: «Что за праздник Рождество?», «Какие бывают праздники», «Рождество в разных странах», «Рождество на Кубани»;* *- чтение литературных произведений о Рождестве;* *- творческая мастерская «Рождественские узоры»*	Все ВГ
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	-ознакомительная беседа-рассказ с детьми об исторических событиях Великой отечественной войны по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков. - выставка рисунков «Сталинградская битва в рисунках детей»	6-7

	8	День российской науки	ПозН	-беседы с детьми: «День Российской науки»; «Какие механизмы и техника есть в детском саду?»; «Без муки нет науки»; «Мир освещается солнцем, а человек знанием». -детские исследовательские лаборатории разной тематики (по возрасту); -создание презентации «День науки»; -мини-проект «Дни науки в детском саду»; -эксперименты «Как поймать воздух», «Воздух внутри нас»; -исследовательская деятельность «Царица – водица» (опыты с водой, солью и пищевой содой) -рассказы о выдающихся ученых; -виртуальные экскурсии «Дни Российской науки» и др.	Все ВГ
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	-тематические ознакомительные беседы-рассказы; - посещение мини-музея боевой славы в ДОО, музея боевой и трудовой славы в СДК «Переясловский»	5-7
	21	Международный день родного языка	ПозН, ПатН. ДНН	-конкурс рисунков по русским народным сказкам; -оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!». -посещение мини-музея «Казачья хата» - беседа «Международный день родного языка». - разучивание русских народных и кубанских пословиц и поговорок	4-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	-тематические развлечения приуроченные ко Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Кто такие защитники Отечества?, Почему армия называется Российской?, А почему говорят «наша армия родная»? В каких войсках вы бы хотели служить, когда вырастете? Какие войска самые важные, главные и нужные в Российской армии? Кто важнее на войне: ракетчик или танкист? танкист или летчик?»; - конструирование из бросового материала-военная техника; - спортивное мероприятие: «Быстрее выше, сильнее»	Все ВГ

	2	*День ежа*	ПозН.,ЭН,СН	*-развивающий диалог «Кто такие ежи?» (о внешнем виде, особенностях телостроения, образе жизни, повадках, привычках, рассматривание иллюстраций)* *-чтение сказок: «Пых», «Как ежик имя выбирал», «Не хочу носить колючки!», «Еж и заяц», «Ежик, которого можно погладить».* *- просмотр мультфильма «Ежик в тумане»;* *-создание иллюстраций к мультфильму* *-просмотр презентации «Вот какие они – ежи»* *-разучивание стихов и песенок про ежей;* *-отгадывание загадок о ежах* *-д/и «А у ёжика в корзинке», «Подбери ежу подходящий по форме листок»* *-рисование «Яблоки для ежей»* *-лепка «Хороши, да хороши разноцветные ежи»* *-выставка всевозможных игрушек и фигурок ежей из различных материалов»*	1,5-5
	10	*День освобождения Брюховецкого района от немецко-фашистских захватчиков*	ПатН,	*-развивающий диалог о бессмертных подвигах наших земляков, об их любви к Родине;* *-тематическая выставка рисунков* *-возложение цветов к памятнику И.Ф. Масловского, Неизвестному солдату, брату и сестре Голубятниковым*	5-7
	17	*День Агнии Барто*	ЭН	*-литературный досуг по стихам Агнии Барто;* *-инсценировки стихов Агнии Барто* *-иллюстрации стихов Агнии Барто*	Все ВГ
03	8	Международный женский день	СН, ЭН	- мини-проект «Мама маленькая», «Мамина профессия», «Подарок для мамы»; - фотовыставка «Я и мама»; - беседа «Что умеет мама?»; - разучивание песен и стихов о маме; - встреча с гостем, рассказ мамы о профессии; - изготовление цветов, открыток к для мам, бабушек или сестер. - праздник «Международный женский день»	Все ВГ

	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	-познавательна беседа с детьми: «Россия наша Родина»; - раскраска «Флаг России и Крыма» - чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»; - разрезанные картинки «Флаг России»; - рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»; - выставка фотографий «Многоликий Крым»; - прослушивание гимна России; - разрезные картинки «Карта Крыма»; - раскраски на тему: «Крым наша Родина»; - выставка рисунков «Крым и Россия вместе»;	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	-развивающий диалог о театре, -беседы о видах театров; -сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры; -актуализация правил поведения в театре; -мини-проект «Волшебный мир театра» -оборудование уголков для театрализованной деятельности; - «Артисты-малыши тоже хороши» (Сказки – малышки в исполнении детей разных возрастных групп); - конкурс чтецов (все возрастные группы, стихи по возрасту); - «Инсценировка песен» (все возрастные группы); - театрализованное представление «Все сказки в гости к нам».	Все ВГ
	31	*День Корнея Чуковского*	ЭН	*-литератупный досуг по произведениям Корнея Чуковского;* *-инсценировки произведений Корнея Чуковского* *-иллюстрации к произведениям Корнея Чуковского*	*Все ВГ*

	По Православному календарю	*Фольклорный праздник «Масленица»*	ДНН, СН, ЭН	*-тематические беседы «Что такое Масленица», «Значение и символика блинов»;* *-просмотр презентаций «История Масленицы» «Русская изба»; и мультфильмов «Смешарики. Масленица», -рассматривание репродукций картин, иллюстраций, предметов народного быта и декоративно-прикладного искусства;* *-игры: дидактические, сюжетные, пальчиковые, хороводные, подвижные;* *-совместная творческая деятельность: аппликация «Румяное солнышко», лепка «Стопка блинов»;* *-разучивание закличек, частушек, песен: «Как на Масленой недели», «Ой, блины мои блины»; «Блины»; «Едет Масленица», игр;* *-чтение стихотворений, художественных произведений: «Госпожа Масленица», рассказ Т. Нуждиной «Блины»; рассказ К. Ушинского «Проказы старухи зимы»; Чтение стихотворения Д. Кузнецова «Блины»;* *-фольклорный праздник «Проводы зимы»*	*Все ВГ*
04	12	День космонавтики	ПозН, ТН	-развивающий диалог (уточнить знания детей о космосе и российских космонавтах). - сформировать представления о труде космонавтов, о необходимости и важности этой профессии. -развивать умение передавать свои чувства в продуктивной деятельности: лепка/аппликация «Ракета», «Луноход», «Космонавт»; -коллективная работа: «Необъятный космос»; - чтение художественной литературы: загадки о космосе; Е. П. Левитан «Малышам о звездах и планетах»; Н. Носов «Незнайка на луне»; стихи А. Хайт «По порядку все планеты …»; «На луне жил звездочет»; Р. Алдонина «Комета»; Г. Сапгир «Раскинув свой огнистый хвост…» ...	3-7
	1	*День смеха*	СН	*- фотовыставка «Мы все такие разные»;* *-- музыкальное развлечение «Да здравствует сюрприз!»;* *- просмотр презентации «1 апреля - День смеха»;* *- игры по инициативе детей.*	Все ВГ

	1	*Международный день птиц*	ПозН	*-развивающий диалог «Пернатые друзья», «Зимующие и перелетные птицы»;* *-загадки о птицах;* *-рисование «Домик для птиц»* *- наблюдение за птицами на участке, рассматривание скворечника*	Все ВГ
	18	*День рождения детского сада «Белоснежка»*	СН, ЭН, ТН	*- оформление поздравительной стенгазеты "Мой любимый детский сад";* *- мини-концерт для детей и сотрудников детского сада;* *-разучивание стихов про детский сад;* *- организация выставок на группах «Игрушки из далекого детства» игрушки 60-х,70-х, 80-х.90-х годов);* *- Конкурс открыток «С днем рождения, детский сад»*	Все ВГ
	22	*День Земли*	ПозН.,СН,ТН	-рассказ воспитателя история праздника «День Земли»; - экологический праздник «День Земли»; - оформление стендов в приемных групп «22 апреля День Земли»; -мини-проект «Земля – наш общий дом»; -«Участие в акции «Час Земли» -чтение художественной литературы о природе, земле, животных, пиццах; - мини-проекты: «Дома для птиц», «Как сохранить землю», «Вредные и полезные сорняки», «Богатства земли», «Чистая вода»; -выставка поделок из природных материалов «Чудесный лес»; - детско-взрослая акция «Сохраним природу вместе», уборка территории детского сада (трудовая акция с участием педагогов, детей и их семей); - творческая мастерская «Мир животных и растений».	Все ВГ
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН, СН, ЭН	-просмотр презентации и развивающий диалог «История возникновения праздника 1 мая»; - выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу»; - театрализованная постановка «Как весна в гости пришла»; - конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»; - детский субботник по уборке своего участка «Чистая станица — красивая станица»	Все ВГ

	9	День Победы	ПатН, ДНН	- акция «Окна Победы»; -оформление стендов, плакатов: Дети войны», Работа в тылу в годы ВОВ», «Они сражались за Родину» -благоустройство стелы памяти И.Ф. Масловского; - Выставки книг, иллюстраций о ВОВ; -развивающий диалог «Наши ветераны», -выставка рисунков, поделок детей и их родителей «Наша славная Победа»; - слушанье, разучивание песен и стихов о войне, Победе; - рассматривание картин о войне; - мини-проекты: «Спасибо за Победу», «Мы помним!». - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Какими были воины, русские солдаты? Чему можно было у них поучиться? Какие военные профессии вы знаете?» «Как чтут память героев войны? Какие памятники героям войны вы знаете?»; - творческая мастерская «Я люблю тебя Родина»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	СН, ТН	- развивающий диалог «Что такое общественная детская организация?», «Зачем детям общественные организации?», «Что такое РДШ» - Коллективная творческая работа «Мы вместе»	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	- познавательная беседа об истории праздника: «День славянской письменности», «Кирилл и Мефодий, как появилась письменность»; - Коллективная творческая работа «Азбука»	5-7

	20	*Всемирный день пчел*	ПозН	*-развивающий диалог: «Что ты знаешь о пчелах?», «Продукты пчеловодства», «Жизнь пчелы», «Пчела наш друг, пчела- враг?», «Кто такой пчеловод?»* *-просмотр мультфильмов: «Жизнь пчел в пчелином улье»* *«Пчелография. Земной шар на ниточке»;* *-нетрадиционное рисование «Дикие пчелы» (коллективная работа)* *- слушание аудиозаписей:* *Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля»* *П. И. Чайковский «Вальс цветов»* *Сыновья России «Кто пчелок уважает»* *Песенка из мультфильма «Пчела Майя», «Пчела». Звуки природы, рой пчел.* *-Чтение:М. М. Пришвин «Цветущие травы», В. В. Бианки «Теремок», «Кто, где живет», Энтин «Врач по имени пчела», К. Паустовский «Пчела и муха», Ушинский «Пчелки на разведках», Т. Дашкевич «Маша-пчелка», «Про добрую пчелку», С. Иванов «На пасеке»*	Все ВГ
	27	*Всероссийский день библиотек*	ПозН	*-познавательная беседа: «Библиотека - мудрых книг хранитель вечный»;* *-выставка любимых детских книг,* *-буккроссинг;* *-развивающий диалог «О профессии библиотекарь»* *-экскурсия в сельскую библиотеку;* *- сюжетная игра «Библиотека».*	4-7
	30-31	*До свидания, детский сад!*	СН, ЭН	*-праздник «До свиданья детский сад»;* *- экскурсия в школу «Последний звонок»;* *- слушанье, разучивание песен и стихов о школе, детском саде;* *- проект «Наша жизнь в детском саду»;* *- творческая мастерская «Подарок детскому саду».*	6-7
06	1	День защиты детей	СН	- праздник День Защиты детей; -«Веселые старты» между группами; - чтение стихотворения Е. Мошковская «Детский сад», Н. Майданик «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», права детей в стихах. -конкурс рисунков на асфальте; -развлекательное мероприятие в СДК «Переясловский»; -шоу мыльных пузырей; -детская дискотека	Все ВГ

	6	День русского языка	ПозН	-рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей. -досуговое мероприятие, посвященное Дню Русского языка. «Путешествие в сказку». -знакомство с русским языком. -чтение произведений А.С.Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане….», «Сказка о рыбаке и рыбке». -познавательная беседа: «А.С.Пушкин-детские годы».	4-7
	12	День России	ПатН, ДНН	-развивающий диалог по теме: "Наша Родина - Россия", декламация стихотворений; - виртуальное путешествие по России; - выставка книг о России, чтение и беседа по прочитанному; - музыкально-спортивный праздник «День России»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН,	-развивающий диалог о скорбной дате в истории России; - участие в акции свеча памяти; -возложение цветов к памятникам участникам ВОВ	5-7
	9	*Международный день друзей*	СН, ФОН	*- беседа «Для чего нужны **друзья**?»* *- спортивный праздник "Вместе весело шагать»;* *- выставка детских работ «Дерево дружбы»;* *- проект «Неделя дружбы»;* *-просмотр мультфильма «Кот Леопольд»*	Все ВГ
	20	*Всемирный день прогулки*	ФОН	*-развивающий диалог о важности пешей прогулки как способа отдохнуть, снять стресс и напряжение;* *-пешая прогулка в парк ДК;* *-спортивное мероприятие «Ходьба-спорт для всех»;* *-подвижные игры, запуск самолетиков, летающих тарелок, игра в кольцеброс и дартс.* *-соревнования по боулингу, городкам*	Все ВГ
07	8	День семьи, любви и верности.	СН, ДНН	- праздник «День семьи, любви и верности»; - фотовыставка «Моя семья»; - мини-проекты: «Традиции моей семьи», «Мое генеалогическое древо»; - семейные посиделки «Наши руки не для скуки»;	

	Вторая пятница июля	*День Нептуна*	СН, ФОН, ЭН	*-мини-проекты: «Моря и океаны», «Морские обитатели», «Кто на дне живет»,* *- беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Два моря Краснодарского края», «Наши реки», «Водный транспорт»;* *- творческая мастерская: «Такие необычные рыбы»;* *- создание энциклопедии «Морские обитатели»* *-Праздник день Нептуна*	Все ВГ
	11	*Всемирный день шоколада*	ФОН	*-развивающий диалог «Что такое шоколад?(из чего делают, как используют, польза или вред), «Интересные акты о шоколаде»;* *-создание коллекции «Фантики»;* *-краткосрочный проект «Был бы мир из шоколада»;* *-СРИ «В кондитерской»;* *-работа над альбомом «От плода какао до шоколада»*	Все ВГ
	30	*День военно-морского флота*	ПатН	*-познавательная беседа «Российский военно-морской флот»;* *- чтение художественной литературы: «Рассказы старого моряка», «Стёпа моряк», «Гордый кораблик».* *-игра «Море волнуется раз..»* *- игры-эксперименты «Морская вода и её свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет».* *-спортивное мероприятие «По морям по волнам»;* *-выставка рисунков «Морские обитатели», «Морской транспорт», «Морской отдых»*	5-7
08	2- я пятница августа	День физкультурника	ФОН	- Коллективная зарядка-флешмоб на воздухе «В здоровом теле - здоровый дух!» - Беседы «Физкультура и здоровье», «Движение вместо лекарств»; - разучивание пословиц и поговорок о здоровье; -спортивные эстафеты «Со спортом мы друзья»;	Все ВГ

	22	День Государственного флага РФ	ПатН	-познавательные беседы, развивающий диалог «Флаг России», «Белый, синий, красный», -дидактическая игра «Собери флаг», «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». -разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России; - изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне» -аппликация «Флажки» -флешмоб «Российский триколор»	4-7
	27	День российского кино	ЭН, СН	-познавательные беседы «Что такое кино?»: (знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами, профессиями: артист, актер, режиссер); - «Сказочная реальность» - в гостях у сказочных дел мастеров А.Л. Птушко, А.А.Роу (познакомить детей с режиссерами-сказочниками А.Л.Птушко, А.А.Роу и их добрыми сказками; - сюжетно-ролевая игра «Снимаем кино»	4-7
	5	*Международный день светофора*	ПозН	*-развивающий диалог: "Что было бы, если бы не было светофоров";* *-познавательна беседа «Кто и зачем придумал светофор»* *- д\игра "Дорожные знаки";* *- чтение стихотворения М. Пляцковского "Светофор", рассказа Б. Житкова "Светофор"* *-СРИ «Участники дорожного движения» на площадке ПДД в ДОО* *- рисование "Как мы переходили улицу";* *-аппликация «Светофор»*	Все ВГ

	19	*Яблочный спас*	СН, ДНН	*-беседа о празднике «Яблочный Спас», о его важности, значении и о том, как проводят праздник на Кубани;* *- рассматривание репродукций и иллюстраций по теме: «Яблочная тема в картинах художников»;* *- словесные игры: «Что можно приготовить из яблок?»* *-показ кукольного театра по сказке Сутеева «Мешок яблок»;* *- рассказывание сказок «Гуси-лебеди», «Молодильное яблоко», «Спящая царевна»;* *- спортивные соревнования между детьми старших и подготовительных к школе групп: «В яблоневом саду» на приз «Большое яблоко»* *-Тематическая лепка, аппликации, коллективные работы;* *-Праздник «Яблочный спас»*	3-7
09	1	День знаний	СН, ПозН	-развивающий диалог «День знаний – что это?»; -чтение стихотворения В. Преображенская «День знаний»; - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, альбомов: «Школьные принадлежности», иллюстраций о детском саде, картины «В школу», «День Знаний»; - праздник «Детский сад – дом знаний наш»;	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН,	-знакомство с датой, просмотр презентации о великой мировой войне, рассказ воспитателя, тематический развивающий диалог. -рассматривание иллюстраций с военной тематикой; -чтение рассказов о войне; -рассказ в доступной для детей форме про терроризм и методы борьбы с ним.	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	-познакомить детей с праздником, «Днем грамотности»; -создание книжек-малышек «Азбука в картинках»;	6-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	-презентация «Кто работает в ДОУ» (познакомить с детским садом и его сотрудниками); -обсуждение пословицы: «Деточек воспитать – не курочек пересчитать»; - выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад»; «Мой любимый воспитатель»;	Все ВГ
	19	*День рождения смайлика*	СН, ПознН	*-беседа-размышление «Что означает смайлик»;* *- творческая работа «Нарисуй свой смайлик»* *- конкурс: «Изобрази смайлик в зеркале»*	Все ВГ
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН,СН, ЭН	-воспитательные диалоги с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки»; -фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»; - чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»; -прослушивание песни «Бабушка рядышком с дедушкой; -выставка рисунков «Подарок для бабушки и дедушки»	Все ВГ
	4	День защиты животных	ДНН	-решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут…»; - познавательные беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных, история. значение», «Знакомство с Красной книгой»; - виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка»; - чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу;	Все ВГ
	5	День учителя	СН,ТН	-развивающий диалог: «Профессия учитель»; -виртуальная экскурсия «По самым старым учебным заведениям России»; -сюжетная игра «Школа»; -выставка рисунков «Моя будущая школа»	6-7

	3 воскр.	День отца в России	ДНН, СН	-рассказы детей «Мой папа лучше всех»; -выставка творческих работ «Мой папа лучше всех»; -селфи с папой; -изготовление подарков «Сюрприз для папы»	Все ВГ
	16	*Всемирный день хлеба*	ПозН	- беседа «Какую роль играет хлеб на нашем столе»; - просмотр детского краткометражного фильма «Чудо-зернышко»; - сюжетно ролевая игра: «пекарня», «булочная»; - чтение рассказов и стихов: М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб» К. Паустовский «Теплый хлеб» -загадки о мучных изделиях; -проект «От зернышка к караваю»	Все ВГ
11	4	День народного единства	ПатН, ДНН,	-развивающие беседы с детьми об истории праздника «День народного единства», «Россия – Родина моя», «Какие народы живут в России», «Мы Россияне», «О флаге и гербе России»; - коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства»; - книги для чтения и рассматривания: В Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны…», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С.Есенин: «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок); - свободное общение: «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?» -Праздник «День народного единства»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН, СН	-развивающий диалог «Защитники России»; «Профессия полицейский»; - Минута молчания в память о погибших защитниках.	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, СН	-праздничный концерт « Мама – главное слово в каждой судьбе»; - выставка рисунков «Потрет любимой мамочки»; -изготовление подарков-сюрпризов для мам; -выставка творческих работ «Золотые ручки наших мам»	Все ВГ

	30	День Государственного герба РФ	ПатН	- государственные символы России: герб, флаг. Рассматривание. Беседа. - мультфильм «Герб России для детей»; - настольная игра «Собери флаг и герб» (закрепить представление о государственной символике); - рисование «Наш герб» (развивать продуктивную деятельность детей,раскрашивание герба Российской Федерации).	4-7
	Вторая пятница ноября	*Праздник осени «Осенний бал»*	ПозН, ЭН	*-выставка семейного творчества «Осень-щедрая красавица»;* *-литературная гостиная «Осеннее нестроение;* *-праздник «До свидания, осень»*	Все ВГ
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	-беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата». - просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата»; - разучивание стихотворения, пословиц о героях родины; - коллективная аппликация «Вечный огонь»; -возложение цветов к памятнику «Неизвестному солдату» ст. Переясловская	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН	-тематические беседы «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?», «Я всегда помогу, попавшим в беду», «Учимся творить добро», «Беседа о толерантности» - Выставка творческих работ детей (поделок, рисунков, коллажей) «Где живут мечты»; -участие в конкурсе творческих работ среди детей с ОВЗ	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН, ТН	-беседы с детьми на темы «Кто такие волонтеры» -«День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании.	6-7
	8	Международный день художника	ЭН, СН	-познавательные рассказы о великих художниках и их произведениях искусства, показ репродукций; -профессия художник-оформитель - игры «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал художник»; - выставку детских рисунков «Рисуем красоту»;	4-7

	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Тематические выставки в книжных уголках: - «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне); - Активизирующие беседы: - «Воинский долг Героев-интернационалистов», «История Святого Георгия Победоносца»; Выставка рисунков: «Героям Отечества честь и хвала! Мы впишем в историю их имена!»; -возложение цветов к стеле памяти героя ВОВ И.Ф. Масловского	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН	-тематические беседы об основном законе России, государственных символах (демонстрация презентаций): «Главная книга страны»; - просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»	6-7
	31	Новый год	СН, ЭН	-завершение адвент-календаря -разучивание стихов и песен; -украшение группы к празднику -новогодние утренники	Все ВГ
	1	*День заказов подарков деду морозу*	СН	*- начало подготовки к празднованию нового года;* *-украшение окон в зимней тематике;* *-начало ведения адвент-календаря*	Все ВГ

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В МАДОУ ДС №1 «Белоснежка» функционируют 7 групп:

1.Группа раннего возраста – 1,5-3 лет
2.Вторая младшая группа – 3-4 года
3.Средняя группа 4-5 лет
4.Старшая группа 5-6 лет
5.Подготовительная группа 6-7 лет
6.Смешанная дошкольная группа – 3-7 лет
7.Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

-Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
-Используется региональный компонент в образовательном процессе.
-Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
-Осуществляются дополнительные образовательные услуги.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Парциальной программой дошкольного образования «От звука к букве»/ Е.В. Колесникова._М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
  Программа дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».
- Парциальной программой раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. — М.: ООО «Издательство "ВАРСОН"»,

Программа дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».

- Парциальной программой «Казачата–дошколята» (модифицированной педагогами МАДОУ ДС №1 «Белоснежка»). Программа дополняет область «Социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент)

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.