

## Карта педагогической диагностики

ФИ ребенка, дата рождения

№ п/п	Показатели возможных достижений детей*	Критерии анализа показателей**						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
к трём годам		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>								
1.	ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест);							
2.	ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;							
3.	ребёнок проявляет интерес к сверстникам;							
4.	наблюдает за их действиями и подражает им;							
5.	играет рядом с ними;							
6.	ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;							
7.	ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;							
8.	ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;							
9.	знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;							
10.	ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;							
11.	ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое),							
12.	воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания),							
13.	ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;							
14.	заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)							

ОО «Познавательное развитие»								
1.	ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;							
2.	ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;							
3.	ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях,							
4.	проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы,							
5.	старается не причинять вред живым объектам;							
6.	ребенок знает свое имя, имена близких;							
7.	демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);							
ОО «Развитие речи»								
1.	ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;							
2.	может обращаться с вопросами и просьбами;							
3.	ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;							
4.	ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;							
5.	<i>имеет активный словарь из 1000-1200 слов</i>							
6.	<i>проявляет интерес к слушанию литературных произведений</i>							
7.	<i>проявляет желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок</i>							
8.	<i>передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения)</i>							
9.	<i>отвечать на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?»</i>							
10.	<i>пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками</i>							
ОО «Физическое развитие»								
1.	у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения;							
2.	начинает осваивать бег, прыжки;							
3.	повторяет за взрослым простые имитационные упражнения:							
4.	понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;							
5.	с желанием играет в подвижные игры;							
ОО «Художественно-эстетическое»								
1.	ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;							
2.	ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;							

3.	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);							
4.	рисует дорожки, дождик, шарики;							
5.	лепит палочки, колечки, лепешки;							
6.	владеет основами конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;							
<u>№</u> <u>п/п</u>	<b>Показатели возрастного развития</b>	<b>Критерии анализа показателей возрастного развития</b>						<b>Примечание</b>
		<b>Частота проявления</b>		<b>Самостоятельность в выполнении</b>		<b>Инициативность</b>		
<b>к четырём годам</b>		<b>НГ</b>	<b>КГ</b>	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>								
1.	ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;							
2.	ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;							
3.	ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;							
4.	ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;							
5.	ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;							
6.	ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;							
7.	ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;							
8.								
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>								

1.	ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;							
2.	ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;							
3.	демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;							
4.	ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;							
5.	ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;							
6.	ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства,							
7.	различает времена года и характерные для них явления природы,							
8.	имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека,							
9.	интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе,							
10	заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;							
11	ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;							
12	ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;							
<b>ОО «Речевое развитие»</b>								
1	ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных,							
2	согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже,							
3	повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из							

	3-4 предложений,								
4	пересказывает знакомые литературные произведения,								
5	использует речевые формы вежливого общения;								
6	ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации,								
7	рассматривает иллюстрации в книгах,								
8	запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;								
9	ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;								
10	проявляет речевую активность в общении со сверстником;								
11	ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;								
12	<i>правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолировано, в словах и фразовой речи;</i>								
13	<i>правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолировано, в словах и фразовой речи;</i>								
14	<i>может произвольно регулировать силу голоса (громко –тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание;</i>								
15	<i>использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;</i>								
16	<i>понимает значение терминов «звук» и «слово»;</i>								
17	<i>умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;</i>								
18	<i>рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы</i>								

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

1	ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;								
2	создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;								

3	использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;							
4	ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость,							
5	различает музыкальные ритмы, передает их в движении;							
6	ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;							
7	ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.							

### ОО «Физическое развитие»

1	ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности,							
2	проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;							
3	с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,							
4	выполняет простейшие правила построения и перестроения,							
5	выполняет ритмические упражнения под музыку;							
6	ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений,							
7	способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое,							
8	сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках,							
9	выполнять движения в общем для всех темпе;							

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	

к пяти годам		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<b>ОО «Социально-коммуникативное»</b>							
1	ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;						
2	ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению,						
3	стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера,						
4	стремится к одобряемым формам поведения,						
5	замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей,						
6	по примеру педагога проявляет сочувствие;						
7	ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;						
8	ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми,						
9	стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;						
10	ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;						
11	ребёнок самостоятелен в самообслуживании;						
12	ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;						
13	ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;						
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>							
1	ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;						
2	объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;						
3	ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские						

	действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;							
4	ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;							
5	активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО,							
6	имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;							
7	ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы,							
8	интересуется природой, экспериментирует							
9	положительно относится ко всем живым существам,							
10	знает правила поведения в природе,							
11	стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;							
12	ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти,							
13	умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине,							
14	различает части суток, знает их последовательность,							
15	понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»							
16	ориентируется от себя в движении;							
17	использует математические представления для познания окружающей действительности;							

**ОО «Развитие речи»**

1	использует математические представления для познания окружающей действительности;							
2	ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;							
3	ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;							
4	ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;							
5	ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и							

	особенностях, о том, как он был создан;							
6	ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;							
7	охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;							
8	<i>правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи</i>							
9	<i>различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;</i>							
10	<i>делит слова на слоги;</i>							
11	<i>дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;</i>							
12	<i>определяет и называет первый звук в слове (без призвуча гласного)</i>							
13	<i>произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;</i>							
14	<i>рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;</i>							
15	<i>выполняет упражнения для пальцев и кистей рук;</i>							

**ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

1	ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства,							
2	эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;							
3	ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;							
4	ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности,							
5	с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);							
6	ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;							
7	ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры,							

8	предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета,							
9	активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;							
10	активно использует предметы-заместители							
11	ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;							
12	ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.							

### ОО «Физическое развитие»

1	ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;							
2	ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики,							
3	активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений,							
4	ориентируется в пространстве,							
5	с желанием играет в подвижные игры,							
6	переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;							
7	ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни							
8	готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;							
9	ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;							

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития				Примечание		
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении			Инициативность	
<b>к шести годам</b>		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1	ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

	вступает в общение со взрослыми и сверстниками,							
2	проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям,							
3	при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам,							
4	интересуется жизнью семьи и ДОО;							
5	ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении,							
6	откликается на просьбу помочь,							
7	в оценке поступков опирается на нравственные представления;							
8	ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий,							
9	бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых,							
10	самостоятелен, инициативен в самообслуживании,							
11	участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;							
12	ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности,							
13	демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами,							
14	владеет основными правилами безопасного общения с незнакомыми животными,							
15	владеет основными правилами безопасного поведения на улице;							
16	ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей,							
17	проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого,							
18	действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;							
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>								
1	ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем,							

2	имеет представления о социальном, предметном и природном мире;							
3	ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;							
4	ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;							
5	способен к произвольным умственным действиям;							
6	способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;							
7	владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;							
8	ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;							
9	ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях сельской жизни;							
10	знает название своей страны, её государственные символы;							
11	ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;							
12	имеет представление об особенностях и потребностях живого организма,							
13	изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе,							
14	ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;							

**ОО «Речевое развитие»**

1	ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,							
2	владеет первичными приемами аргументации и доказательства,							
3	демонстрирует богатый словарный запас,							
4	пользуется обобщающими словами и понятиями,							
5	самостоятельно пересказывает рассказы и сказки,							
6	проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;							

7	знает буквы русского алфавита;							
8	пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;							
9	понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»							
10	определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце							
11	различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;							
12	пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)							
13	умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;							
14	соотносит звук и букву;							
15	пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами							
16	определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;							
17	проводит звуковой анализ слов;							
18	читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;							
19	правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»							
20	составляет предложение из двух, трех, слов, анализирует его;							
21	читает небольшие стихотворные тексты (2-4 строчки)							

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

1	ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью							
2	различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве							
3	проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;							
4	ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;							
5	взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;							
6	ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;							
7	ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в							

	игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры,							
8	умеет комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;							
9	ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм,							
10	в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.							
<b>ОО «Физическое развитие»</b>								
1	ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений,							
2	имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;							
3	ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;							
4	ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;							
5	ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;							
6	ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;							
<u>№</u> <u>п/п</u>	<b>Показатели возрастного развития</b>	<b>Критерии анализа показателей возрастного развития</b>						<b>Примечание</b>
		<b>Частота проявления</b>	<b>Самостоятельность в выполнении</b>		<b>Инициативность</b>			
<b>к концу дошкольного возраста</b>		<b>НГ</b>	<b>КГ</b>	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>	
1	ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо							

	относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;							
2	стремится оказать помощь и поддержку другим людям;							
3	ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;							
4	способен понимать и учитывать интересы и чувства других;							
5	договариваться и дружить со сверстниками;							
6	старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;							
7	ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,							
8	регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;							
9	ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;							
10	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;							
11	у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;							
12	ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);							
13	ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;							
14	ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;							
15	применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;							
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>								
1	ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики							

	и инженерии;							
2	ребёнок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;							
3	ребёнок обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;							
4	ребёнок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;							
5	ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;							
6	интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; склонен наблюдать, экспериментировать;							
7	способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;							
8	способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;							
9	ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;							
10	имеет представление о многообразии стран и народов мира;							
11	ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять;							
12	ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования,							
13	использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;							
14	ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;							
15	ребёнок имеет представление о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе,							
16	осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;							

**ОО «Развитие речи»**

1	ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками,							
2	использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;							
3	ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы,							
4	проявляет интерес к книгам познавательного характера,							
5	определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;							
6	<i>проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму</i>							
7	<i>ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка</i>							
8	<i>понимает смысловую различительную функцию звуков, букв;</i>							
10	<i>записывает слова, предложения печатными буквами;</i>							
11	<i>разгадывает ребусы, кроссворды;</i>							
12	<i>читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;</i>							
13	<i>ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка)</i>							
14	<i>рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;</i>							
15	<i>овладевает предпосылками учебной деятельности</i>							

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

1	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства,							
2	имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;							
3	ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;							
4	обладает начальными знаниями об искусстве;							
5	ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;							
6	использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;							
7	ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных							

	творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;							
8	ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла,							
9	способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;							
<b>ОО «Физическое развитие»</b>								
1	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;							
2	ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;							
3	ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;							
4	ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;							
5	ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;							

\*В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе.

\*\*При анализе их проявлений могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и /или поведении время от времени;

«никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.